



Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Ручеек»
(ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек»)

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
№ 118- ОД от «29» 08.2025 г.

**Паспорт
оснащенности группы «Паровозик» для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
старшего дошкольного возраста**

Нижний Новгород
2025-2026 уч.год

Целевой раздел

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию Адаптированной образовательной программы ДО (АОП ДО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Функциональное использование группового помещения.

проведение совместной деятельности специалистов с различной категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
проведение индивидуальной работы;
реализация самостоятельной детской деятельности;
обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Виды деятельности:

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей:
социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие
речевое развитие
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие

Контингент воспитанников:

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или потеря двигательных функций. Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживаются, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого

и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

С учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА в дошкольной организации созданы следующие специальные условия (помимо перечисленных выше):

- безбарьерная архитектурно-планировочная среда;
- разработка и соблюдение ортопедического режима;
- соблюдение рекомендаций лечащего врача по определению режима нагрузок;
- соблюдение режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.;
- формирование навыков самообслуживания и гигиены, подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка;
- привлечение персонала, оказывающего физическую помощь детям при передвижении, принятии пищи, пользовании туалетом и др. (младшие воспитатели, помощники воспитателя).

Содержательный раздел

Перечень оборудования для обеспечения доступности среды для детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Ходунки	3 шт.
2.	Видеодомофон	1 шт.
3.	Индивидуальный набор средств, в соответствии с ИПР ребенка-инвалида	на каждого ребенка
4.	Поручни в туалетной комнате	4 шт.
5.	Тренажеры для развития мелкой моторики для детей с ДЦП	3 шт.

Перечень оборудования для группового помещения (раздевальной, туалетной, спальной комнат)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	Зона умывальная	
1.	Детский умывальник	1 шт.
2.	Взрослый умывальник	1 шт.

3.	Душевой поддон – ванна	1 шт.
4.	Полотеничница настенная 5-ти секционная с промаркированными ячейками для полотенец и стаканчиками для расчесок	3 шт.
5.	Зеркало травмобезопасное	1 шт.
	Зона санузлов	
1.	Унитаз детский разделенный перегородкой	2 шт.
2.	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря	1 шт.
	Оборудование спального помещения	
3.	Кровать детская (3 ярусная)	5 шт.
4.	Стол письменный	1 шт.
5.	Стул взрослый	2 шт.
6.	Ковровая дорожка	1 шт.
7.	Шкаф 3-х створчатый с антресолью для хранения методических материалов	1 шт.
	Оборудование раздевального помещения	
1.	Шкаф 5-ти местный для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	3 шт.
	Шкаф 1-о местный для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	1 шт.
2.	Шкаф платяной для одежды персонала	1 шт.
3.	Занавеска	1 шт.
4.	Диван	1 шт.
5.	Стол детский	1 шт.
6.	Банкетка	2 шт.
7.	Зеркало травмобезопасное	1 шт.
	Учебно-методические материалы:	
7.	Накопитель	1 шт.
8.	Стенд информационный	1 шт.
9.	Стенд для выставки детских работ	1 шт.
10.	Фоторамка	1 шт.

**Перечень оборудования для группового помещения
(игровой комнаты)**

Оборудование игровой комнаты	
1.	Стенка детская «Домик»
2.	Набор мебели детской «Парихмахерская»
3.	Набор мебели детской «Шкаф»
4.	Этажерка передвижная
5.	Журнальный столик
6.	Стол детский двухместный, подобранный, регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей
7.	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей
8.	Доска магнитная настенная
9.	Зеркало с дополнительным освещением
10.	Ковёр для организации занятий детей
11.	Мольберт
12.	Занавеска
13.	Диван
14.	Контейнеры средние
15.	Проектор BENQ
16.	Столик для проектора

17.	Интерактивная доска с дополнительным источником света	1 шт.
-----	---	-------

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка

Центры развития	Основное предназначение	Наименование	Количество
Социально-коммуникативное развитие			
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся у него знаний, игры с игрушками-персонажами, игрушками-предметами оперирования	Куклы крупные	1 шт.
		Куклы средние	3 шт.
		Животные крупные	4 шт.
		Животные средние	3 шт.
		Звери и птицы объемные и плоскостные	3 шт.
		Набор наручных кукол би-ба-бо	1 шт.
		Набор чайной посуды, крупный	1 шт.
		Набор чайной посуды средний	1 шт.
		Набор кухонной посуды	1 шт.
		Миски	1 шт.
		Набор овощей и фруктов	1 набор
		Набор кукольных постельных принадлежностей	1 набор
		Утюг	1 шт.
		Гладильная доска	1 шт.
		Тележка-ящик	1 шт.
		Кукольные коляски средних размеров	1 шт.
		Набор медицинских принадлежностей	1 шт.
		Часы	1 набор
		Сумки, корзинки, рюкзачки	
		Набор игрушек	1 шт.
		Конструкторы из серии LEGO	1 набор
		Конструктор пластмассовый	1 набор
			1 шт.
			1 шт.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Формирование первичных представлений о безопасности	Грузовик	1 шт.
		Подъемный кран, крупный	1 шт.
		Автомобили средних размеров	3 шт.
		Автомобили мелкие	3 шт.
		Самолет, кораблики, лодки средних размеров	1 шт.
		Бинокль	1 шт.
		Телефон	1 шт.
		Полосатый жезл	1 шт.
		Руль	1 шт.
		Иллюстративный материал опасные предметы	1 шт.
Микроцентр «Самообслуживание»	Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол. Воспитание культурно-	Рожок для обуви	1 шт.
		Щетка для обуви	1 шт.
		Щетка для одежды	1 шт.
		Алгоритм умывания	1 шт.
		Алгоритм сервировки стола	1 шт.
		Алгоритм одевания на прогулку	1 шт.

	гиgienических навыков.		
Физическое развитие			
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта	Обруч Палка гимнастическая Скакалка короткая Кегли Кольцеброс (набор) Мешочек с грузом большой Мячи Мешочек с грузом малый Мячи массажные	1 шт. 1 шт. 2 шт. 6 шт. 1 шт. 3 шт. 5 шт. 3 шт. 4 шт.
Познавательное развитие			
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Приобретение и расширение познавательного опыта детей	Пирамидка (5 - 7 колец) Стержни для нанизывания с цветными кольцами Объемные вкладыши из 5 элементов Матрешка (5-7) Доски-вкладыши Сортировочный ящик с прорезями Мозаика разных форм и цвета, средняя Головоломки Чудесный мешочек Звучащие инструменты Набор картинок для группировки и обобщения Набор парных картинок Разрезные сюжетные картинки (6) Разрезные контурные картинки (6) Серии из 4-6 картинок для установления последовательности событий Серии из 4 картинок: части суток, времена года. Сюжетные картинки крупного и мелкого формата Набор для игры с песком	1 шт. 1 шт.
Микроцентр «Мы знаем мир»	Расширение познавательного опыта	Халатики, передники, нарукавники. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (вода, песок, желуди, фасоль, горох) Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями «Алгоритм» ухода за растениями. Лейка Ведерка Природный материал Опрыскиватель	2 шт. 3 шт. 1 набор 1 набор 1 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 набор 1 шт.

уголок»	самостоятельно-ритмической деятельности	бубен, детский синтезатор). Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). Звучащие игрушки-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).	1 набор 1 набор 1 набор 1 набор
Маркеры игрового пространства	Указывают на обстановку во время игры	Универсальная складная ширма	1 шт.
Полифункциональные материалы	Обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Крупный строительный набор Ящик с мелкими предметами заместителями Крупные куски ткани Емкости с лоскутами, мелкого и среднего размера	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

Перечень учебно-методических изданий для реализации АОП ДО для детей с нарушениями ОДА

Автор	Наименование	Год издания	Страницы
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	4 – е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	352 с.
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе “ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ”. Подготовительная к школе группа/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	176 с.

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

Методические пособия

Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	70-71, 73-74, 76-77, 79-81, 84-85
В.И. Петров , Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками	Издательство мозаика синтез москва 2016 г	14-18, 21-25, 29-49, 50-55, 57-63, 65-70
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	7-9, 75-95
Р. С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	1-80
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	89-105
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	25-57
К.Ю. Белая	Формирование основ	Издательство мозаика-синтез,	3-64

	безопасности дошкольников	Москва 2016 г	
Наглядно-диадактические пособия			
И.Ю. Бордачева	История светофора	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	
Образовательная область “Познавательное развитие”			
Методические пособия			
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	90-92, 96-99, 101, 106-109, 111-113
Н.Е. Веракса	Проектная деятельность дошкольников	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-64
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112
Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
С.Н. Николаева	Парциальная программа “Юный эколог” Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-208
С.Н. Николаева	Парциальная программа “Юный эколог”	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-64
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	10-12, 13-18, 21- 28, 29-32, 33-60, 61-66
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-176
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
Наглядно-диадактические пособия			
Серия “Мир в картинках”	Автомобильный транспорт	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	
Серия “Мир в картинках”	Бытовая техника	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	
Серия “Мир в картинках”	Цветы	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	
Серия “Мир в	Школьные принадлежности	Издательство мозаика-синтез,	

картинах”		Москва 2016 г	
С.Н. Николаева	Календарь сезонных наблюдений	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	
Образовательная область “Речевое развитие”			
Методические пособия			
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	119-122, 124
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112
Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”			
Методические пособия			
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	128-130, 135-142, 144-145, 148-151, 153-154, 266-267, 273-277, 286-294
Т.С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-144
Т.С. Комарова	Детское художественное творчество	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-176
Т.С. Комарова	Народное искусство - детям	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-224
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	8-11, 19-27, 39-48
УМК к программе от рождения ‘От рождения до школы’	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	3-320
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112
Наглядно-диадидактические пособия			
Мир в картинах	Музыкальные инструменты	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	
Образовательная область “Физическая культура”			
Методические пособия			
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	157-158, 161-163, 301-309,
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	5-48
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	62-125
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	71-142
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду:	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112

Подготовительная к школе группа		
------------------------------------	--	--